

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Истории России

\_\_\_\_\_ М.Д.Карпачев

25.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 Внутренняя политика российского самодержавия во второй  
половине 19 – начале 20-го вв.**

- 1. Код и наименование направления подготовки / специальности:** 46.03.01  
История
- 2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории России
- 6. Составители программы:** Карпачев Михаил Дмитриевич, д.и.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 25.06.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2021/22 **Семестр(ы):** 4

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины выступает формирование научного понимания особенностей политического развития России в эпоху заката империи.

К задачам дисциплины следует отнести:

- анализ взаимовлияния реформаторских и консервативно-охранительных тенденций во внутренней политике Российского самодержавия;
- углубление представлений обучающихся об особенностях мемуарной литературы как исторического источника по истории правительственных реформ;
- совершенствование умения самостоятельно выявлять, систематизировать и оценивать исследовательскую литературу по данной теме.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p><u>знать:</u> основные этапы, события и тенденции внутренней политики самодержавия во 2-й половине XIX – начале XX в.;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать мемуарную литературу эпохи как исторический источник;</p> <p><u>владеть навыками:</u> выявления, систематизации и анализа исследовательской литературы по данной проблематике.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			4 сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	32		32		
в том числе:					
лекции	16		16		
практические	16		16		
лабораторные					
Самостоятельная работа	40		40		
Итого:	72		72		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		

**13. 1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины

1.	Основные направления внутренней политики самодержавия в середине 50-х – начале 80-х гг. XIX в.	Кризис внутренней политики самодержавия в середине 1850-х гг. Подготовка крестьянской реформы и внутривластный курс самодержавия в 1856-61 гг. Правительственная политика в эпоху подготовки и реализации реформ 1860-1870-х гг. Основные направления внутренней политики самодержавия в 60-70-е гг XIX в. Кризис внутренней политики самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг.
2.	Внутренняя политика самодержавия в 80-х гг. XIX в. – начале XX в.	Внутренняя политика самодержавия в 1881-1882 гг. Министерство Н.П.Игнатъева. Внутренняя политика самодержавия в царствование Александра III. Внутренняя политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв.
3.	Внутренняя политика самодержавия в 1904–1917 гг.	Политика самодержавия в условиях революционного кризиса 1904-1905 гг. Изменение государственного строя России в ходе революции 1905-1907 гг. Самодержавие и Государственная дума в 1906-1907 гг. Самодержавие в условиях третьеиюньской политической системы. Аграрная политика П.А.Столыпина. Самодержавие накануне краха. Внутренняя политика в 1912-1917 гг.

### 13.2. Типы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные направления внутренней политики самодержавия в середине 50-х – начале 80-х гг. XIX в.	6	6		10	22
2.	Внутренняя политика самодержавия в 80-х гг. XIX в. – начале XX в.	6	4		15	25
3.	Внутренняя политика самодержавия в 1904–1917 гг.	4	6		15	25

Итого: 16 16 40 72

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента по дисциплине "Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20-го вв." должна быть разделена на две условные части: работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговому тестированию и зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами и событиями в истории российского самодержавия. Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то

есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в как в устной, так и письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

## 15 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров; Боханов А. Н.; Шестаков В. А. М.: Проспект, 2014. 768 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251749">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251749</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
3.	Российские реформаторы XIX – начала XX века. М., 1995.
4.	Шипов Д.П. Государственные деятели Российской империи. 1802-1917. М., 2001.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
6.	Библиотековедение – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
7.	Труды работников ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a> ;
8.	ЭБС Университетская библиотека – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Карпачев М.Д. Внутренняя политика Российского самодержавия. Методическое пособие.

	Воронеж. ВГУ.
2.	История России. Хрестоматия. Воронеж.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

*URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723>*

---

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

---

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<u>знать</u> : основные этапы, события и тенденции внутренней политики самодержавия во 2-й половине XIX – начале XX в.;		Устный опрос, доклад
	<u>уметь</u> : анализировать мемуарную литературу эпохи как исторический источник;		Устный опрос, доклад
	<u>владеть навыками</u> : выявления, систематизации и анализа исследовательской литературы по данной проблематике.		Устный опрос, доклад
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Зачтено	Оценки «зачтено» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании студентом программного материала. <b>Пороговый уровень</b> сформированности компетенций, необходимый для получения оценки «зачтено», предполагает: 1) знание основных способов самостоятельного поиска информации по дисциплине; 2) знание основных этапов и тенденций внутренней политики самодержавия во 2-й половине XIX – начале XX в.;3) знание основных подходов к изучению истории внутренней политики самодержавия данного периода; 4) умение анализировать мемуарную литературу как исторический источник.
Не зачтено	Оценки «не зачтено» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа мемуарной литературы литературы, незнание основных источников и исследований по теме курса.

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

Особенности самодержавия в России как политической системы  
Власть и либеральные реформы  
Эволюция государственного строя России в начале XX в.  
Отмена крепостного права и ее последствия  
Земская реформа и ее значение.  
Судебная реформа и русское общество.  
С.Ю. Витте как реформатор

### 19.3.2 Перечень практических заданий

Великие реформы 1860-х гг. и их последствия  
Эволюция самодержавия во второй половине XIX в.  
Изменение государственного строя России в начале XX в.  
Власть и общественное движение  
Экономическая политика С.Ю. Витте и ее значение  
Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия в начале XX вв.  
Избирательные законы в начале XX в.

### 19.3.6 Темы докладов

Либеральная бюрократия как политический феномен в России.  
Власть и интеллигенция: проблемы взаимодействия  
Реформы государственной системы начала XX в. и их последствия.  
Отмена крепостного права и ее последствия  
Земская реформа и ее значение.  
Судебная реформа и русское общество.  
Отмена крепостного права и ее последствия  
Земская реформа и ее значение.  
Судебная реформа и русское общество.  
С.Ю. Витте как реформатор

## 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1	Карпачев М.Д. Внутренняя политика Российского самодержавия. Методическое пособие. Воронеж. ВГУ.
2.	История России. Хрестоматия. Воронеж.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса и докладов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности (*указывает реальную структуру*). При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок (*нужное выбрать*). Критерии оценивания приведены выше.